

Plan wynikowy z religii dla klasy VII szkoły podstawowej

według podręcznika „Błogosławieni, którzy szukają Jezusa”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

I. Otwarcie na Bożą miłość

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Jak powiedzieć Bogu „tak”?	– Poznanie prawdy o bezwarunkowej miłości Boga. – Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, co jest dla niego ważne • podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową • podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu • interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa • uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) • formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga • podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje
2. Droga, którą mam do przebycia	– Przyjęcie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga. – Uznanie własnej grzeszności; konfrontacja własnych sądów z rzeczywistością.	Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu • omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości • wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8) • uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy • określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy
3. Co w życiu liczy się najbardziej?	– Poznanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi. – Budowanie dobrych relacji z ludźmi opartych na przyjaźni z Jezusem.	Wartości i ich hierarchia. Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka • określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu • podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem • podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) • uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności • charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) • podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej
4. Błogosławieni, którzy nieustannie szukają	– Poznanie, jaką wartość ma szukanie Jezusa i odnajdywanie Go w swoim życiu. – Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni • podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina • definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady • charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga • uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać

		podczas modlitwy.	• opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem	• podaje, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu
--	--	-------------------	--	--

II. Przyjaźń

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
5. Zaprzyjaźnić się ze sobą. Wartość czystości	– Poznanie prawdy o ludzkiej seksualności. – Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość • wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta • charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca • właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach • określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości
6. Jak Dawid z Jonatanem – dlaczego warto mieć przyjaciół?	– Poznanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich. – Budowane przyjacielskich relacji w grupie rówieśniczej.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem • wylicza cechy prawdziwej przyjaźni • podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie • określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem • charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana • wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze • określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami
7. Ojciec i matka – dlaczego nie koledzy, lecz przyjaciele	– Pogłębione rozumienie wartości autorytetu rodziców. – Wzmacnianie szacunku względem ojca i matki.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje • podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami • podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie • wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców • uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom • uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców
8. Zaprzyjaźnić się z innymi – wolontariat	– Poznanie wolontariatu jako drogi poszerzania przyjacielskich relacji z innymi. – Zachęcenie do zaangażowania się w dzieła wolontariatu.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, co to jest wolontariat • wymienia rodzaje pracy wolontariatu • wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy • podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat • wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” • nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy

9. Relacje, które uzależniają	– Poznanie niebezpieczeństw związanych z „próbowaniem” substancji odurzających i ryzykownych zachowań. – Uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych propozycji, niosących ryzyko dla zdrowia i życia.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje, czym są uzależnienia • wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) • określa szkodliwość narkotyków • wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień • podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia • charakteryzuje skutki uzależnienia • podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami • referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii
10. Wirtualny świat w realnym życiu	– Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości. – Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet • podaje zasady właściwego korzystania z Internetu • wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym • argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych • określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego
11. Dlaczego nie da się uciec przed sobą?	– Poznanie Bożej miłości do człowieka. – Budowanie postawy zaufania Stwórcy i zgody na swoje życie.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg • podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka • wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu • wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga • wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu • uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie • określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój

III. Bóg Ojciec

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
12. Wierzyć w coś czy w kogoś?	– Poznanie, czym jest wiara i co jest jej treścią. – Motywowanie do umacniania i pogłębiania swej wiary.	Definicja wiary i jej przymioty.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie wiary • wymienia główne prawdy wiary • omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią • omawia własne sposoby umacniania swej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary • rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) • wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem
13. Biblia – księga życia	– Poznanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej,	Natchnienie biblijne.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „Biblia” • wymienia inne nazwy Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii • wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem

	przekazującej zbawcze prawdy. – Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią.		<ul style="list-style-type: none"> wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania określa, co to jest kanon Pisma Świętego określa, czym jest Tradycja Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy
14. Pismo Święte dziełem literackim i księgą wiary	– Poznanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego. – Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we własnym życiu.	Gatunki literackie w Biblii.	<ul style="list-style-type: none"> omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia potrafi odszukać wskazany fragment biblijny 	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym
15. Języki Biblii – tekst oryginalny i przekłady Pisma Świętego	– Poznanie najważniejszych przekładów Pisma Świętego. – Uznanie autorytetu Kościoła w przekazie autentycznych treści biblijnych.	Języki biblijne i księgi w nich napisane.	<ul style="list-style-type: none"> podaje, w jakich językach napisano Biblię wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki
16. Pismo Święte księgą modlitwy	– Poznanie różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego. – Kształtowanie osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> podaje definicję modlitwy wymienia rodzaje modlitw podaje przykłady modlących się postaci biblijnych potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi
17. Bóg i człowiek w historii zbawienia	– Przypomnienie uporządkowanie wydarzeń z historii zbawienia. – Umocnienie wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)
18. Wyjdz ze swej ziemi – Abraham	– Pogłębione poznanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic. – Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> określa miejsce Abrahama w historii zbawienia podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę

19. Ojciec, a gdzie jest baranek – Izaak	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama. – Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że w każdej sytuacji Bóg chce naszego dobra. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, że Izaak był synem Abrahama • omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) • wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens próby wiary Abrahama • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby • uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa • wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie
20. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera. – Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą
21. Dlaczego nas wyprowadziłeś z Egiptu? – Mojżesz	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie Mojżesza jako człowieka, który potrafi zaufać Bogu i iść za Jego głosem. – Kształtowanie postawy nadziei i zaufania Bogu w każdej sytuacji życiowej. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli • określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego • uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przewyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) • potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań • wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu
22. Komu chcecie służyć? – Jozue	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie misji Jozuego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dokonania Jozuego • podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) • podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje misję Jozuego • uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji • wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych
23. Dlaczego człowiek wątpi?	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że wątpiwości religijne są naturalnym zjawiskiem/doświadczeniem w procesie rozwoju wiary. – Pomoc w przeżywaniu kryzysu wiary. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze • wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra • podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu • wyraża chęć rozmowy o swoich wątpiwościach dotyczących wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięte przy Bogu, • charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej • uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpiwości religijnych • referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania

24. Dlaczego 13 nie jest pechowa? Grzechy przeciw wierze	<ul style="list-style-type: none"> – Zrozumienie istoty zagrożeń wiary. – Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) • wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy • określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) • wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza • uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu • właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając złem, a dobro dobrem
25. Niewzruszona wiara	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze poznanie procesu rozwoju wiary. – Budowanie osobistej relacji z Chrystusem. 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga • charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu • wymienia cechy dojrzałej wiary • podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) • opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) • uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację • wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem • wyjaśnia proces rozwoju wiary • omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem

IV. Kościół domowy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
26. Moja rodzina – mały Kościół	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie katolickiej nauki o Kościele domowym. – Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego we własnej rodzinie. 	Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie Kościoła domowego • wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego • charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy • referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego
27. Wzrastać w latach i w wierze	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze poznanie zasad wychowania religijnego (chrześcijańskiego). 	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia praktyki religijne chrześcijanina • podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie • charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka

	– Umocnienie przekonania o wartości i potrzebie wychowania religijnego.		<ul style="list-style-type: none"> wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania
28. Kiedyś spotkam się z chorobą i niedołężnością	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec chorych i starszych jej członków. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los chorych i starszych członków rodziny. 	Cel poszczególnych sakramentów Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.	<ul style="list-style-type: none"> określa wartość i sens cierpienia określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny układa modlitwę w intencji chorych potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie
29. Szczególne kartki z kalendarza. Okresy roku liturgicznego	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie wymowy poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym. Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego. 	Struktura roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia okresy roku liturgicznego wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty wymienia święta, które nie posiadają stałej daty uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK interpretuje schemat roku liturgicznego przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego
30. Na co poświęcić czas w niedzielę?	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie chrześcijańskiej i społecznej wartości świętowania niedzieli – Dnia Pańskiego. Kształtowanie odpowiedzialności za chrześcijański charakter świętowania niedzieli. 	Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli

31. Jak świętować? Świętowanie w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie sensu świętowania rodzinnych uroczystości. – Kształtowanie odpowiedzialności za umacnianie rodzinnych więzi. 	Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia okoliczności rodzinnych spotkań • podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) • wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania • układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter • w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne
32. Spotkanie w godzinie Apelu. Apel Jasnogórski	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie sensu modlitewnej łączności Polaków z Jasną Górą – duchową stolicą Polski. – Kształtowanie poczucia duchowej więzi Narodu i potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani Jasnogórskiej. 	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego • mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej • wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków • uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu • potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stację transmitującą Apel Jasnogórski • podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu
33. Modlitwa w rodzinie i z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie wartości wspólnej modlitwy w rodzinie. – Zachęcenie do pogłębiania więzi rodzinnych poprzez wspólną modlitwę. 	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Świętość w rozmaitych formach życia. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie • podaje różne określenia modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie • omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie
34. Świadcstwo wiary mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie apostołskiego wymiaru życia chrześcijańskiej rodziny. – Kształtowanie apostołskiej postawy w rodzinie i przez rodzinę. 	Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny • wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostołskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin • opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo
35. Kościół – dom duchowy	<ul style="list-style-type: none"> – Głębsze rozumienie Kościoła jako „domu duchowego”. – Budowanie trwałych więzi z Kościołem oraz poczucia 	Biblijne obrazy Kościoła. Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii i diecezji.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła • wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym” • charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny • uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój

	odpowiedzialności za stan kościoła materialnego.		<ul style="list-style-type: none"> daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę... 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)
--	--	--	--	---

V. Ojczyzna

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
36. Potrzebna pamięć, żeby zachować tożsamość	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie związku patriotyzmu ze znajomością historii własnej Ojczyzny. Pogłębienie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej. 	<p>Początki chrześcijaństwa w Polsce. Wartości i ich hierarchia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni podaje przykłady naszych narodowych bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu
37. Dlaczego chrzest Polski nie był stratą, lecz zyskiem?	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie i pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego. Zrozumienie wpływu tych wydarzeń na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce. Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela. 	<p>Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Początki chrześcijaństwa w Polsce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań
38. Korona i Krzyż, czyli spór o św. Stanisława	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie aktualnego stanu badań na temat konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem krakowskim Stanisławem. Kształtowanie postawy szacunku i czci dla biskupa Stanisława jako świętego i męczennika. 	<p>Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Rola działalności i kultu św. Stanisława.</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych

39. Królewskie insygnia z drewna i skóry	– Poznanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów. – Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu.	Uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej • wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa • podaje datę jej wspomnienia liturgicznego • podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej • podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary
40. Rzeczpospolita obojga narodów krajem tolerancji religijnej	– Poznanie prawdy, że Polska była i jest krajem tolerancji religijnej. – Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii.	Polska krajem tolerancji religijnej.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie • wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce • wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce • wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań • przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje wartość tolerancji religijnej • wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków” • opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków • charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji • określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary
41. Unia brzeska	– Poznanie przyczyn i skutków unii brzeskiej. – Kształtowanie postawy troski o poznanie i rozwój swojej wiary oraz tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań.	Unia brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. • wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej • podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli • wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim • opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) • podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku
42. Kościół polski w okresie niewoli narodowej	– Poznanie roli Kościoła polskiego w czasach niewoli narodowej. – Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie bądź karierę, walcząc w jej obronie.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, • podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę • wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę • podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej • wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną • wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju 	<ul style="list-style-type: none"> • określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych • charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej • układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła • uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę • wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę • wyraża gotowość do obrony swobody wyznawania wiary

			<ul style="list-style-type: none"> wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny 	
43. Sprawy Ojczyzny traktuję jak własne	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie postaci kard. Stefana Wyszyńskiego (jego miłość do Ojczyzny i wielkie zaangażowanie w uroczystości milenijne). Kształtowanie szacunku dla naszej tradycji i dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za chrześcijański kształt Polski współczesnej. 	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny
44. Kult współczesnych świętych Polaków	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie życia i form kultu polskich świętych i kandydatów na ołtarze. Budowanie duchowej więzi ze świętymi. 	Uroczystości wybranych świętych polskich. Przykłady osób żyjących modlitwą.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, określa formy ich kultu podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych
45. Tradycja, która niesie wiarę	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie ewangelizacyjnego i patriotycznego znaczenia chrześcijańskich tradycji. Budzenie odpowiedzialności za przekaz wiary poprzez pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji. 	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych

VI. Moja codzienność

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
46. Dlaczego uczciwość się opłaca?	– Poznanie, jaką wartość ma uczciwość w relacjach społecznych.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości,	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie uczciwości podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych

	– Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z innymi i samym sobą.	których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia, co można stracić przez nieuczciwość kieruje się uczciwością w relacjach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka
47. Mówić prawdę i dotrzymać słowa. Wykroczenia przeciw prawdzie	– Poznanie wartości prawdy i destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej. – Kształtowanie relacji opartych na prawdzie.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie) koleżeńskie) oparte na prawdzie uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją
48. Raz lubię, raz nie. Ambiwalencja uczuć	– Uświadomienie różnorodności przeżywanych uczuć. – Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnych uczuć.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym są uczucia wymienia najważniejsze uczucia określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz pracuje nad ich rozwojem 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi
49. Krytyka a krytykanctwo. Kryzys tożsamości	– Poznanie różnic między krytykowaniem a krytykanctwem. – Kształtowanie umiejętnego wyrażania swojego zdania na dany temat.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki
50. Mieć autorytet od początku albo na niego zapracować. Poszukiwanie autorytetów	– Poznanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka. – Uznanie obiektywnych autorytetów.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej wymienia uznawane przez siebie autorytety wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych

51. Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania	– Poznanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania. – Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie
52. Wolność a samowola	– Poznanie wartości, jaką jest wolność, i odróżnienie jej od samowoli. – Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę prawdziwej wolności podaje przykłady nadużywania wolności szanuje własną i cudzą wolność 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności
53. Zgoda, ale nie na wszystko. Tolerancja, akceptacja, miłość	– Właściwe rozumienie tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi. – Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła.	Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej 	<ul style="list-style-type: none"> omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)
54. Szukam szczęścia czy przyjemności? Etyka seksualna	– Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej. – Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami, wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich pragnień
55. Kto rywalizuje o mój czas? Właściwe	– Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia

wykorzystanie czasu wolnego	wykorzystanie czasu wolnego.			• opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil
-----------------------------	------------------------------	--	--	---

VII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
56. Wszystkich Świętych – Wszystkich Błogosławionych	– Pogłębione poznanie ewangelicznych dróg życia. – Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa.	Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.	<ul style="list-style-type: none"> określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych wie, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem zna swojego patrona, patrona parafii i Polski podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu
57. Boże Narodzenie – Bóg posyła ukochanego Syna	– Pogłębione poznanie znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia. – Kształtowanie chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia.	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu wymienia znaki i obrzędy wigilijne 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela
58. Z Mędrcami zaufać znakom	– Głębsze poznanie tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego. – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych.	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>) opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział
59. Wielki Post – z czego się spowiadać?	– Pogłębienie prawdy o Wielkim Poście jako czasie refleksji nad własną grzesznością. – Kształtowanie postawy stawania w prawdzie wobec własnej słabości.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy,	<ul style="list-style-type: none"> omawia, co to jest pokusa podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązują

		zwłaszcza akty penitenta.		<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej • określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu
60. Wielkanoc – szatan pokonany	<p>– Poglębione zrozumienie prawdy, że przez zmartwychwstanie Jezus pokonał szatana.</p> <p>– Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień.</p>	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki • wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej • wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki • charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu • wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej • omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy • określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa
61. Daj mi Panie dobre myśli. Zesłanie Ducha Świętego w moim domu	<p>– Poglębienie wiedzy na temat obecności Ducha Świętego w ewangelizacyjnej misji rodziny.</p> <p>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie członków rodziny.</p>	Działanie Ducha Świętego w Kościele. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie ewangelizacja • określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem • podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji • omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych) • wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice • rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie